



北京科技大学
University of Science and Technology Beijing

北京科技大学 暑期社会实践报告

所属学院:	计算机与通信工程学院
队长姓名:	李宝林
队长学号:	U202342605
团队名称:	北京科技大学心路之心薪厢印 志愿服务实践团
实践专项:	求实鼎新服务首都发展专项 北京市海淀区青龙桥街道厢红
实践地:	旗安河桥社区
实践方式:	☒ 团队实践 ☐ 个人实践
团队编号:	24007011
实践时间:	2024 年 7 月 22 日—8 月 4 日

北京科技大学“社会实践”课程组

2024 年 3 月

目 录

心薪厢印，走进厢安	2
摘要	2
1. 绪论	3
1.1 选题背景	3
1.2 外来务工子女教育现状	3
1.3 研究意义	4
1.4 研究过程	4
2. 分析阐释	8
2.1 实践对象	8
2.2 实践方法	8
2.3 现状分析	9
2.3.1 学生课内外教育情况	9
2.3.2 电子产品使用情况	10
3. 原因剖析	10
3.1 外来务工子女教育需求与现有资源的匹配度	10
3.1.1 外来务工子女教育需求	10
3.1.2 现有教育资源状况	11
3.1.3 匹配度分析	11
3.2 教育机会的不均等	12
3.3 心理健康问题	13
3.4 电子产品使用的利与弊	14
3.4.1 电子产品的好处	14
3.4.2 电子产品的害处	14
4. 对策建议	14
4.1 针对课内教育的建议	15
4.1.1 政策与制度保障	15
4.1.2 教育资源投入	15
4.1.3 教学内容与方法创新	15
4.2 针对课外教育的建议	15
4.2.1 政策与制度支持	15
4.2.2 教育资源投入	16
4.2.3 课程内容与活动创新	16
4.3 电子产品使用的指导原则	16
4.3.1 个人健康方面	16
4.3.2 家庭方面	17
4.3.3 学校方面	17
4.3.4 社会方面	17
4.4 针对保障务工人员子女心理健康的建议	18
5. 结论与展望	18
参考文献	19

心薪厢印，走进厢安

摘要

为响应国家关于深入实施素质教育，鼓励大学生深入基层、服务社会的号召，北京科技大学心路之心薪厢印志愿服务实践团前往青龙桥街道厢红旗安河桥社区开展以服务回迁子女及外来务工随迁子女、调研社区学生受教育情况为主题的暑期实践活动，为回迁子女及外来务工随迁子女提供课业辅导、素质拓展课程和各类文体活动等，通过调研访谈、问卷调查、实地探访等方式调查研究外来务工人员生活和他们的子女学习情况、电子产品使用与心理健康状况，并对存在的问题提供一些合适的解决措施。此外，进行社会宣传，将调研结果进行总结，并对提出的解决方案进行实践，与相关部门与机构进行对接，最大程度的为外来务工人员及其子女提供帮助与支持。

1. 绪论

1.1 选题背景

中国有人口规模巨大的随迁子女群体,国家对随迁子女义务教育问题高度重视,教育部年度工作要点自 2001 年开始连续 22 年、国务院政府工作报告自 2004 年开始连续 19 年重点部署推进随迁子女义务教育工作。经过 20 多年的政策推进和制度变迁,特别是“两为主”、“两纳入”等政策的深入实施,目前已经基本形成按常住人口配置教育资源、以居住证为主要依据入学的总体思路和“入学待遇同城化”愿景^[1]。

当前,外来务工人员子女现状不容乐观,外来务工人员子女是生活在城市里的弱势群体,由于其经济地位较低,生活不太稳定,导致他们容易出现各种问题。具体可体现为以下几个方面:归属感不强,家庭教育缺失,难以融入社会等,同时青少年对电子产品的沉迷也对这些随迁子女的教育造成了很大影响。

相较于城市本地子女,外来务工子女享受的教育资源较为匮乏,缺少父母的陪伴,难以得到全面发展,因此心路家教实践团自 2009 年成立以来,一直致力于服务外来务工人员及其子女。此次暑期实践,我们实践团走进社区开展实践活动,为孩子进行课业辅导、关爱孩子心理健康、促进孩子素质教育。

1.2 外来务工子女教育现状

外来务工子女多来自农村,经济条件较差,物质精神生活相对贫乏。随父母进城后,他们普遍感到城里生活的巨大反差,又加上父母经常更换工作导致外来务工子女家庭经常更换居住地,城市生活的不

稳定以及缺乏父母的关爱和沟通，往往容易使外来务工子女产生自卑、冷漠、戒备心理。父母往往因为忙于生计，子女的学习及行为不能得到及时督促与纠正，比如孩子过度沉迷与使用电子产品，与外界交流减少，成长环境使未成年人的人生观、价值观、世界观受到影响。同时外来务工子女家庭父母文化素质的低下也导致父母在教育孩子时缺乏应有的思想引导和正确的教育方法，要么放任不管要么简单粗暴，很难对孩子进行正确的心理引导以及课业辅导。

1.3 研究意义

在快速发展的现代化社会中，外来务工人员已成为推动城市经济繁荣不可或缺的重要力量，随着这一群体的日益庞大，其子女的教育成为社会各界普遍关注的焦点。外来务工人员子女作为城市的新居民，理应享有与城市本地儿童同等的教育机会和资源，我们要打破地域、户籍等因素造成的教育壁垒，让每个孩子都能在公平的起跑线上奔跑，增强他们对城市的归属感和认同感，减少因教育不公而引发的社会矛盾，促进城市的和谐稳定。这是对这一弱势群体的人文关怀和深切关怀。它体现了社会对每个孩子成长的高度重视和深切期望，彰显了以人为本的社会理念。

1.4 研究过程

准备阶段：

首先确定小队队名为“心薪厢印”，并开始着手队徽的设计以及各项团队建设和工作安排。召开内部会议，进行选题的基本内容，包括实践主题、实践方案、实践的目的与意义等。在有了基本的方向后

确定实践地点并联系合作社区，同时进行分工、联系指导教师、准备物资、支教计划制作等工作，以确保实践活动的顺利进行。并且定期召开会议，总结分析近一段时间出现的问题，以便及时做出调整和进一步工作的推进。



图 1 心薪厢印小队召开内部会议

与此同时，由宣传组同学进行小队前期宣传工作，设计组同学进行队徽、小队 IP 形象以及文创产品的设计工作。

实施阶段：

与孩子们进行交流，并在日常的学业辅导中，了解他们现在课内与课外的学习情况，并根据孩子们的具体情况进行素质课程的准备与个性化一对一教学的安排。

同时与其他实践团合作进行各类素质拓展活动，并且通过游戏，竞赛或者是亲身体验的方式，让孩子们掌握这些知识，并且能与生活实际相结合。



图 2 团队成员在为孩子们进行学业辅导

此外，为学生们开展丰富多彩的课外活动，并对孩子们进行定期的心理辅导，走进孩子们内心并开导鼓励他们。

对整体实践过程进行文字与影像记录，进行相关主题微电影的素材拍摄与制作。

开发实践小队网页及小程序，为孩子们提供丰富的线上教育资源，助力孩子们成长。

对实践对象进行调查，通过走访社区，发放调查问卷，实地探访等方式调查研究外来务工人员子女学习与心理状况，并实时记录采访内容和对存在的问题提供一些合适的解决措施。

进行社会宣传，将社会实践过程与调研结果进行总结，撰写新闻稿并积极向各界社会媒体投稿；进行文创设计制作，包括文创钥匙扣、明信片、立牌，信封，系列表情包等，吸引更多人关注外来务工子女及回迁子女教育问题。

争取获得更加广泛的社会支持与关注，并对提出的解决方案进行实践，与相关部门与机构进行对接，最大程度的为外来务工人员及其子女提供帮助与支持。

总结阶段：

收集和整理在实践活动中的各类成果与社会调查中获得的数据，以便于收尾工作的进行。

对实践活动的成果进行了分析和总结，通过整理总结进行实践报告、论文的撰写工作，以及相关主题微电影的制作。

小队成员共同回顾整个实践过程，总结和分析团队的合作和个人的表现。反思自己在实践活动中的角色和责任，并思考实践活动中的不足和需要改进的地方。

并继续进行相关方面的宣传工作，让更多的人去关注与关心到这个社会群体。此外，进一步完善教学小程序并对所包含教学内容的及时更新与维护，保证小程序长期稳定的运行，给与孩子们在学习上的支持与帮助。

2. 分析阐释

2.1 实践对象

选定北京市海淀区厢红旗安河桥社区居民及部分外来务工人员，主要调研群体为家中有孩子的家长及正在上学的孩子，涵盖多年龄段，多行业人员。

2.2 实践方法

所以我们小队最终确定以文献调查、实地考察、采访调研、问卷调查、数据收集与分析等方式综合调查厢安社区外来务工人员子女课内外教育情况，以及电子产品使用情况。

在小队进行社会调研期间，由队长带领小队部分成员，先后前往当地社区，小区，公园等地进行实地采访与调研。对外来务工人员子女课内外教育情况与电子产品使用情况进行调查与研究。



图三 团队深入实践地进行访谈调研

我们制作了两份针对不同主题的调查问卷，问卷涉及关于素质教育、课外兴趣班，电子产品使用情况，共计收集到了 526 份有效问卷。

此外，我们还与部分学生家长和社区工作人员取得联系，进行相关问题的面对面采访。采访内容主要包括受访者家庭教育，儿童心理健康，电子产品使用等情况。我们选出四名实践队员分别联系学生和家長开展访谈，学生谈论了很多关于课内外素质拓展课情况，电子产品使用情况，部分家长也提出了在孩子在教育中遇到的问题与孩子日常表现以及心理状况。采访结束后，我们对采访内容进行了整合与分析。



图四 在街头和孩子们进行交流

2.3 现状分析

2.3.1 学生课内外教育情况

经过调研组调查发现，73.13%的学生参加过课外的学习辅导课程，其中 31.16%参加 1 门辅导，42.33%参加过 2 门辅导，24.19%参加 3 门辅导，甚至有 2.33%的学生参加四门学业辅导，由此可以看出学生们在学习方面存在一定的问题。而只有 18.53%的家长表示一直

在辅导孩子的功课，尽管在辅导过程中 88.99%的家长几乎不会遇到吃力的题目，但是他们对于孩子学习的关心程度显然是不够的。

在访谈中，家长们普遍表示孩子所在的学校确实开设了素质拓展课程，包括体育、美术和音乐等。他们对这些课程表示支持，认为有助于孩子的全面发展。在谈到“双减”政策时，家长们认为该政策有效减轻了孩子的学业负担，使得孩子有更多的时间参与课外活动和休息。一些家长还指出，这一政策在一定程度上减少了家庭的教育支出。至于作业量，大部分家长认为虽然有所减少，但仍然需要孩子花费较多时间来完成，部分家长对此表示担忧。

2.3.2 电子产品使用情况

调查显示，97%的孩子都拥有属于自己的电子产品，其中 63.79%的家长认为电子产品方便交流沟通，53.88%的家长则是出于孩子学习的需要，方便孩子进行网上查阅资料，看网课等等学习行为。然而，在问到孩子是否玩网络游戏时，65.95%的家长提到自己的孩子每周进行 3—5 小时的网络游戏，却有 83.33%的孩子们提出自己玩网络游戏，由此也可以得出这些随迁子女受到的关注是不够的。而 35.45%的家长由于孩子的要求给予孩子电子产品，也能看出家长对孩子疏于陪伴的愧疚心理和溺爱情绪。综上所述，电子产品的介入给随迁子女的学习带来了不小的影响。

3. 原因剖析

3.1 外来务工子女教育需求与现有资源的匹配度

3.1.1 外来务工子女教育需求

中国已经成为一个“流动中的大国”。根据第七次全国人口普查数据,全国流动人口规模达到3.76亿人,占总人口的26.7%。2022年义务教育阶段在校生中进城务工人员随迁子女已达到1364.68万人。保障流动人口随迁子女的受教育权利具有重要意义。留守儿童在优质教育可及性、学业成绩、身心发展、接受照料等方面存在相对劣势,而城市丰富的教育资源能让随迁儿童享受到“流动的红利”,这不仅是对教育公平的追求,也能提高他们的教育质量^[2-6]。外来务工子女渴望与城市户籍子女享有同等的入学机会和教育资源,不受户籍制度限制。此外,由于家庭背景、学习基础等方面的差异,外来务工子女需要个性化的教育支持,以满足其特殊的学习需求。最后,适应新环境、融入新集体是大部分外来务工子女所要面临的重要挑战,所以心理健康方面的关注和辅导也是必不可少的。

3.1.2 现有教育资源状况

尽管国家加大了对教育的投入,但城乡之间、区域之间的教育资源分配仍存在不均衡现象。且北京公办学校资源紧张,难以满足所有外来务工子女的入学需求。而民办学校作为公办学校的补充,其教学质量和管理水平存在较大差异,部分学校难以满足外来务工子女的教育需求。但近年来,国家也出台了一系列政策,旨在保障外来务工子女的受教育权利,如提供入学绿色通道、简化入学手续等,助力这些问题的解决。

3.1.3 匹配度分析

随着政策的不断完善,外来务工子女的入学机会得到了较大改

善，但与城市户籍子女相比，仍存在一定的差距。特别是在一些大城市，公办学校资源紧张，导致部分外来务工子女难以进入理想的学校，入学门槛依然存在，这增加了流动人口将随迁子女送回老家变成留守儿童的概率，加剧了留守儿童问题。根据《中国农村教育发展报告2020—2022》中的数据，2021年全国义务教育阶段农村留守儿童数量为1199.2万人。进城务工人员子女随迁的比例仅为53.37%^[6]。此外近年还出现了城市间再迁儿童、“环城市教育带”、陪读母亲等新现象^[7-9]。虽然国家加大了对教育资源的投入，但城乡之间、区域之间的教育资源分配不均现象仍然存在。这导致一些外来务工子女在享受高质量教育资源方面存在困难。目前，部分学校已经开始关注外来务工子女的个性化教育需求，并采取相应的措施提供支持。然而，由于师资力量、教学资源等方面的限制，个性化教育支持的覆盖面和深度仍有待提高。最后，随着社会对心理健康问题的重视，越来越多的学校开始关注外来务工子女的心理健康状况，并提供相应的辅导和支持。然而，由于心理健康教育专业人才的缺乏和心理健康服务体系的不完善，这一方面的工作仍有待加强。

3.2 教育机会的不均等

随着进城务工人员增多，农村孩子进城学习更为普遍，因为城市孩子和农村孩子生活环境的差异，外来务工子女在适应城市生活和学习环境方面可能面临诸多挑战，如语言障碍、文化差异、人际关系等。这些问题可能对他们的心理健康和社会适应能力产生负面影响。

此外，在北京这座城市中，优质的教育资源往往集中在某些区域或学校，而外来务工子女的家庭往往无法负担高昂的学费或无法获得

足够的支持来进入这些学校。且外来务工人员子女具有随父母流动的特点，因此不能为他们的子女提供与本地其他儿童相当的教育资源。这导致他们在教育方面处于相对劣势的地位。他们的子女部分知识水平偏低，且这一类的孩子们的内心归属感相对较弱，心理上也可能感到一定被排斥感，进而产生一些心理问题，更不利于进一步完成学业。

最后，外来务工子女的家长通常从事长工时的工作，无法提供足够的时间和精力辅导孩子的学业，对孩子教育的重视程度不够。此外，由于家长自身受教育程度较低，他们在辅导孩子作业时常常感到力不从心，无法帮助孩子有效地解决学习中的问题。家庭经济条件的限制也使这些孩子难以参与到课外辅导班和素质拓展活动中，从而在学习上逐渐落后于本地学生。这种资源匮乏的状况不仅影响了孩子的学业成绩，也限制了他们的学习兴趣和发展潜力。很大一部分家长对教育的认知仍停留在传统观念中，过度强调分数和升学率，而忽视学生的综合素质发展，并不利于孩子的成长，过度对孩子自身的兴趣爱好进行打压，极大地影响了孩子的学习积极性。

3.3 心理健康问题

外来务工子女在北京的学校中，经常因文化背景和生活经验的差异而感到孤立，这使得他们在融入班级和参与集体活动时面临更多困难，甚至产生自卑感。此外，由于教育资源的分配不均，外来务工子女往往无法进入条件较好的学校，从而在教育机会的获取上处于劣势。这种不公平的教育资源分配进一步加剧了他们在学校中的边缘化现象。同时，长期的边缘化环境会进一步加剧孩子自卑、孤僻的性格，形成恶性的循环。

北京的教育竞争激烈，外来务工子女在这样的环境中往往感到无所适从。他们不仅要面对繁重的学业负担，还要承受家庭和社会对其成绩的高期望。由于家长无法在学业上提供有效的支持，这些孩子常常感到孤立无援，心理负担逐渐加重。如果这种压力长期得不到缓解，可能会导致更严重的心理问题，甚至影响他们的学业和未来的发展。

3.4 电子产品使用的利与弊

3.4.1 电子产品的好处

在 21 世纪的今天，随着互联网技术的发展，电子产品的使用渗透进了我们生活的方方面面，我们习惯使用电子产品来获取各类信息。此外，智能手机、平板电脑和笔记本电脑等电子产品，也成了孩子们进行网课学习，获取新知识，答疑解惑的重要途径，也让这一代青少年的日常生活更加丰富多彩。

3.4.2 电子产品的坏处

长期电子产品的使用对健康的潜在威胁，长时间盯着电子屏幕，容易引发视力下降、颈椎病等健康问题。同时，过度依赖电子产品还可能影响睡眠质量，导致生物钟紊乱。更重要的是，虽然社交媒体看似拉近了人与人之间的距离，但实际上，过度沉迷于虚拟世界可能导致人与人之间面对面的交流减少，并不利于青少年人际关系的发展。最后，青少年自控能力相对较弱，容易沉迷于电子游戏或社交媒体，影响学业、身心健康乃至未来发展。

4. 对策建议

4.1 针对课内教育的建议

4.1.1 政策与制度保障

1. 政府应出台相关政策，明确外来务工子女享有与本地户籍学生同等的教育权利，确保他们能够接受公平的义务教育。

2. 优化学籍管理制度，为外来务工子女提供便捷的转学、升学服务，减少因学籍问题带来的学习障碍。

4.1.2 教育资源投入

1. 在外来务工人员集中的区域，加大基础教育设施投入，新建或扩建学校，以满足外来务工子女的入学需求。

2. 提升教师队伍素质，通过招聘、培训等方式，确保每所学校都有足够的、高素质的教师队伍。同时，针对外来务工子女的特点，加强教师的心理健康教育、文化适应性教育等培训。

4.1.3 教学内容与方法创新

1. 针对不同学生的基础和能力，实施分层教学、个性化教学，确保每个学生都能在适合自己的学习环境中取得进步。

2. 在教学中融入多元文化元素，帮助外来务工子女更好地适应和融入本地文化，减少因文化差异带来的学习困难。

4.2 针对课外教育的建议

4.2.1 政策与制度支持

1. 政府应出台相关政策，鼓励和支持外来务工子女参与课外教育活动，提供必要的政策保障和资金支持。

2. 建立面向外来务工子女的课外教育服务平台，整合各类教育资

源，提供丰富多样的课外教育活动选项。

4.2.2 教育资源投入

1. 在外来务工人员集中的社区或学校周边，增加图书馆、科技馆、少年宫等课外教育设施，为外来务工子女提供更多学习场所和机会。

2. 鼓励和支持符合条件的民办课外教育机构发展，为外来务工子女提供更多元化的课外教育选择。

4.2.3 课程内容与活动创新

1. 根据外来务工子女的兴趣爱好和实际需求，设计符合他们特点的课外教育课程和活动，如语言培训、文化体验、科学实验等。

2. 加强课外教育中的实践环节，通过动手实验、社会实践等方式，提高外来务工子女的实践能力和综合素质。

4.3 电子产品使用的指导原则

4.3.1 个人健康方面

1. 控制使用时间：严格控制电子产品的使用时间，特别是对青少年，非学习目的使用电子产品的时间每次尽量不超过 15 分钟，每天总时长不超过 1 小时。

2. 保持适当距离：观看电子产品时，眼睛与屏幕的距离要适当。

3. 注意用眼卫生，定期休息和远眺：每次使用电子产品一段时间后，应让眼睛休息片刻。

4. 增加户外活动时间，每天户外阳光下活动时间建议不少于 2 小时，近视儿童青少年建议更长。户外活动有助于预防近视和延缓近视

的增长。

4.3.2 家庭方面

1. 家长应减少在孩子面前使用电子产品的时间，尤其是在吃饭、学习等关键时段，树立良好的榜样作用。

2. 与孩子共同制定电子产品使用规则，包括使用时间、使用目的等，并明确奖惩措施，培养孩子的自律意识。

3. 鼓励家长与孩子共同参与户外活动、阅读、游戏等，增进亲子关系，减少孩子对电子产品的依赖。

4. 关注孩子的情绪变化，及时与孩子沟通，了解他们在使用电子产品过程中遇到的问题和困扰，提供必要的心理支持和引导。

4.3.3 学校方面

1. 学校应将电子产品使用教育纳入日常教学，通过开设相关课程、举办讲座等方式，引导学生正确认识电子产品的利弊，培养良好的使用习惯。

2. 组织丰富多彩的课外活动，如体育比赛、文艺演出、科学实验等，吸引学生的注意力，减少他们对电子产品的依赖。

3. 加强与家长的沟通和合作，共同关注孩子的电子产品使用情况，及时发现问题并采取措施解决。

4.3.4 社会方面

1. 政府应加强对电子产品市场的监管，规范市场秩序，防止不良信息和游戏的传播。

2. 通过媒体、网络等渠道广泛宣传健康使用电子产品的理念和方法，提高全社会的认识水平。

3. 鼓励和支持社会各界为青少年提供优质的公益资源，如数字图书馆、在线学习平台等，满足他们的学习需求。

4.4 针对保障务工人员子女心理健康的建议

1. 学校应建立完善的心心理辅导体系，定期开展心理健康筛查，针对学生的个体需求提供个性化的心理辅导服务。

2. 学校应丰富素质教育课程的内容，确保体育、美术、音乐、劳动教育等课程的常规化和制度化，鼓励学生根据自身兴趣和特长参与课外活动。

3. 社区服务中心设立教育资源共享平台，提供免费或低成本的教育材料和辅导服务，帮助家庭在有限的经济条件下更好地支持孩子的教育发展。

4. 社区和学校应共同开展家长教育项目，提供家长课堂、家庭教育指导、心理咨询等服务，提升家长在教育、心理支持方面的能力。

5. 政府和学校应共同打造包容性的教育环境，通过开设文化融合课程，帮助外来务工子女了解和适应城市文化，更好地融入城市生活，提升自信心和归属感。

5. 结论与展望

由于北京城市的高速发展，城乡教育资源分配不平衡，且近两年国家大力推动双减政策的实行，大部分外来务工随迁子女并没有受到充分的教育，大部分家庭也不能承担大量的课外辅导和兴趣班费用。

此外，大量外来务工人员工作较为繁忙，生活压力大，对孩子教育问题的关注度和对孩子的陪伴时间较少，无法及时关注并解决孩子在教育方面存在的问题，导致许多孩子在学习以及电子产品使用等方面存在较为不良的习惯。

在国家相关政策与社区等多方面的努力下，大部分的孩子可以获得较为完善的教育保障，与其他孩子的资源差距也在不断地减小，但如今教育资源的不均衡分配、教育改革的成熟等问题仍旧存在，城乡发展不均衡问题也仍旧突出，这些问题都是造成外来务工人员的生活子女教育问题日益凸显主要原因。

在未来，我们会继续进行相关方面的宣传工作，让更多的人去关注与关心到这个社会群体。我们也会多组织与参与相关志愿服务去陪伴关爱社区孩子，并提供在学习辅导和学习习惯培养上的一定帮助。并且。提议政府增加教育资源投入、完善教育政策、加强社区合作等以缩小城乡教育资源分配及生活状况差距。我们也将进行小程序的进一步完善及其所包含教学内容的及时更新与维护，保证小程序长期稳定的运行，给与孩子们在学习上的支持与帮助。在国家政策的不断完善及引领下，外来务工人员及其子女会受到更多的关照，会进一步促进外来务工人员子女素质教育的进一步发展以及外来务工人员生活保障相关政策的进一步完善。

参考文献

- [1] 央地博弈与随迁子女义务教育政策落实困境——来自动态演化博弈仿真的证据 廖康礼¹, 袁文娟², 吴开俊² (1. 九江学院认知科学与跨学科研究中心, 江西九江 332005; 2. 广州大学教育学院, 广

东广州 510006;)

- [2] XU H, XIE Y. The Causal Effects of Rural-to-Urban Migration on Children's Well-being in China [J]. European Sociological Review, 2015, 31 (4): 502-519
- [3] 秦敏, 朱晓. 父母外出对农村留守儿童的影响研究 [J]. 人口学刊, 2019 (3): 38-51.
- [4] 杨菊华, 段成荣. 农村地区流动儿童、留守儿童和其他儿童教育机会比较研究 [J]. 人口研究, 2008 (1): 11-21.
- [5] 朱斌, 王元超. 流动的红利: 儿童流动状况与学业成就研究 [J]. 人口与发展, 2019 (6): 38-51, 95.
- [6] 吴贾, 张俊森. 随迁子女入学限制、儿童留守与城市劳动力供给 [J]. 经济研究, 2020 (11): 138-155.
- [7] 韩嘉玲, 余家庆. 离城不回乡与回流不返乡——新型城镇化背景下新生代农民工家庭的子女教育抉择 [J]. 北京社会科学, 2020 (6): 4-13.
- [8] 宋映泉. 回流儿童的群体困境亟待全社会关注 [N]. 光明日报, 2021-01-14 (2).
- [9] 郑磊 郑逸敏 张重玖. 城市义务教育入学门槛与流动人口子女随迁决策 ——人口流动新形势下的教育资源空间配置优化