



北京科技大学  
University of Science and Technology Beijing

# 北京科技大学 暑期社会实践报告

所属学院： 计算机与通信工程学院

队长姓名： 宁佳萌

队长学号： U202342576

团队名称： 北京科技大学心路之知宁长夏  
志愿服务实践团

实践专项： 钢铁脊梁助力乡村振兴专项  
宁夏回族自治区中卫市中宁县  
实践地： 石空镇关帝村张艳琴爱心小院

实践方式： ☒ 团队实践 ☐ 个人实践

团队编号： 24007013

实践时间： 2024 年 07 月 22 日—08 月 04 日

北京科技大学“社会实践”课程组

2024 年 3 月

## 填写说明

1. 《社会实践报告》（下简称《报告》）是学生基于社会实践活动的所思所感而升华为学术报告层面的文字材料。要求为打印版，需严格按照规定要求填写。

2. 《报告》封面填写由团队实践负责人填写自己的学院、姓名、学号等基本信息。“实践专项”根据开展活动的内容填写以下专项及活动之一：钢铁脊梁助力乡村振兴专项、求实鼎新服务首都发展专项、满井青年红色寻访与理论宣讲专项、钢筋铁骨青年成长成才专项、“青年红色筑梦之旅”科技实践活动。

3. 正式填写《报告》内容时，须认真阅读本填写说明。报告正文部分（不含参考文献及附录）**字数要求为 5000-8000 字**，请严格控制字数。报告内容应重点突出实践团在此次实践活动中发现的问题、采取的具体措施/提出的具体优化路径、对社会的影响价值等。总体要求为真实、客观、可信、科学，能够反映社会实践的主题、过程、成果。

4. 本报告模板**仅提供参考，不局限于此模板，具体内容可根据实践团实际开展做出调整**，但要包括报告要求的内容。文档页面设置为默认 A4 页面，标题为黑体三号字、居中，正文为仿宋\_GB2312 四号字、两端对齐、段首两字符缩进、28 磅行距，图片插入后版式为四周环绕型，使用 A4 纸、黑白印刷，内容图文并茂。

5. 附录内容可选择填写，不计入总字数，附录主要展示实践团在实践过程中做出的成果，体现实践团取得的成绩以及社会影响。

6. 团队具体日程安排及实践感悟无需填写在此报告中。

7. 本填写说明可在完成报告撰写后删去。

# 目 录

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| 摘要 .....                          | 1  |
| 1. 绪论 .....                       | 2  |
| 1.1 选题背景 .....                    | 2  |
| 1.2 研究意义 .....                    | 4  |
| 1.2.1 响应国家政策，关注留守儿童心理健康 .....     | 4  |
| 1.2.2 促进农村教育均衡发展，实现教育公平 .....     | 4  |
| 1.2.3 创新教育模式，利用数字技术赋能留守儿童教育 ..... | 4  |
| 1.2.4 传承和弘扬社会主义核心价值观 .....        | 6  |
| 1.2.5 提升大学生社会责任感和实践能力 .....       | 6  |
| 1.3 研究过程 .....                    | 6  |
| 1.3.1 一同生活，一同成长 .....             | 6  |
| 1.3.2 传道授业，诲人不倦 .....             | 7  |
| 2. 现状分析 .....                     | 10 |
| 2.1 调研对象 .....                    | 10 |
| 2.1.1 “爱心妈妈”张艳琴和她的爱心小院 .....      | 10 |
| 2.1.2 小院里的孩子们 .....               | 11 |
| 2.2 调研方法 .....                    | 14 |
| 2.2.1 调查问卷法 .....                 | 14 |
| 2.2.2 人物访谈法 .....                 | 15 |
| 2.2.3 实践走访 .....                  | 16 |
| 2.3 现状分析 .....                    | 17 |
| 3. 原因剖析/正向案例阐释 .....              | 19 |
| 3.1 教育实践中的突破 .....                | 19 |
| 3.2 心理支持的重要性 .....                | 19 |
| 4. 对策建议/推广价值 .....                | 21 |

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| 4.1 强化家庭教育和监护责任 .....          | 21 |
| 4.2 提升学校教育质量 .....             | 21 |
| 4.3 建立完善的社会支持体系 .....          | 21 |
| 5. 结论与展望 .....                 | 22 |
| 5.1 调研结论 .....                 | 22 |
| 5.1.1 教育在乡村振兴中的基础性和先导性作用 ..... | 22 |
| 5.1.2 教育保障的现状与挑战 .....         | 22 |
| 5.2 展望 .....                   | 22 |
| 5.2.1 加强教育保障政策的制定与实施 .....     | 22 |
| 5.2.2 促进教育资源的均衡配置 .....        | 22 |
| 5.2.3 探索创新的教育保障实践 .....        | 22 |
| 参考文献 .....                     | 24 |

# 乡村振兴背景下的农村留守儿童教育保障研究——以宁夏张艳

## 琴爱心小院为例

### 摘要

本研究以宁夏张艳琴爱心小院为调研对象，详细剖析了农村留守儿童的成长困境及其教育实践。研究发现，这一群体在教育资源获取、心理健康维护等方面面临显著挑战。张艳琴爱心小院的实践模式表明，通过提供个性化的教育方案和心理支持，可以有效提高儿童的学业表现和心理健康状况。文章着重指出，农村留守儿童的教育问题在乡村振兴战略中占据核心地位，对家庭、学校和社会提出了更高的要求。因此，本研究提出了加强家庭教育功能、优化学校教育资源、构建社会支持体系等对策建议。同时，文章展望未来，强调需要持续创新教育保障措施，确保留守儿童能够获得公平的教育机会，从而推动其全面发展，助力乡村振兴战略的深入实施。

## 1. 绪论

### 1.1 选题背景

张艳琴爱心小院位于宁夏回族自治区中宁县石空镇关帝村，是一个充满温暖和博爱的地方。这个小院的创始人，张艳琴，是一位普通的农村妇女，却以其无私的爱心和坚持，成为了众多孩子心中的“爱心妈妈”。张艳琴的故事，不仅是对个人奉献精神的赞颂，也是对社会责任和人文关怀的深刻体现。



图一 爱心小院

张艳琴最初与孩子们的结缘，源于她作为代课教师的经历。在教学过程中，她深切地感受到了孤残、留守儿童在心理和情感上的需求。这些孩子大多缺少亲情关怀，遭受过不同的心灵创伤。于是，张艳琴决定将自己的家改造成一个为这些孩子提供成长天地的地方，这就是后来的“爱心小院”。

在过去的三十多年里，张艳琴不仅关注孩子们的心理健康，还注重他们的学习和兴趣培养。她通过自创的“小红花”信箱，与孩子们保持沟通，倾听他们的心声，并给予耐心的回应。她的家变成了一个充满名言、警句、诗词、格言的温暖港湾，为孩子们提供了一个充满爱与关怀的成长环境。



图二 礼物

张艳琴的事迹感动了许多人。她不仅获得了宁夏回族自治区学雷锋活动先进个人的荣誉称号，还激励了更多的人投身于帮助未成年人身心健康的行列中。她的故事展现了普通人身上的大爱精神，也反映了社会对于特殊群体的关注和责任。

此次实践的选题背景，正是基于张艳琴爱心小院的故事，旨在深入探讨和传播这种无私奉献的精神，同时，也希望通过实践行动，为当地的孩子们提供实质性的帮助，促进他们的全面发展。这不仅是对张艳琴个人精神的传承，也是对社会主义核心价值观的具体践行，具有深刻的社会意义和教育价值。

## **1.2 研究意义**

### **1.2.1 响应国家政策，关注留守儿童心理健康**

在当今时代背景下，留守儿童的心理问题已成为社会关注的焦点。据澎湃新闻报道，2023年，我国义务教育阶段农村留守儿童数量达1550.56万，这些儿童面临着分离困境和自我认同困境，这些问题不仅影响他们的心理健康，还可能导致经济、生活和多重发展困境[4]。本次实践活动积极响应国家关于关爱留守儿童的政策，通过深入基层，直接服务于留守儿童，不仅提供了物质帮助，更给予了心理支持和情感关怀，有助于缓解他们的心理压力，促进其健康成长。

### **1.2.2 促进农村教育均衡发展，实现教育公平**

农村留守儿童的教育问题是实现教育公平的关键一环。根据澎湃新闻的报道，农村留守儿童的产生与我国城镇化进程紧密相关，这一群体的教育问题直接关系到我国高质量城镇化目标的实现[5]。本次实践活动通过提供多元化的素质教育课程，不仅丰富了留守儿童的知识视野，还提高了他们的学习兴趣和自信心，有助于缩小城乡教育差距，推动农村教育的均衡发展。

### **1.2.3 创新教育模式，利用数字技术赋能留守儿童教育**

在数字技术迅猛发展的今天，利用数字技术推动教育创新已成为必然趋势。腾讯新闻报道指出，数字赋能教育是推动留守儿童社会发展的新动力[6]。本次实践活动通过设计创新的教育内容和方式，如开发小程序“智汇冀夏”，不仅提高了教育的趣味性和互动性，还打破了地域限制，为留守儿童提供了更广阔的学习空间。



图三图四 小程序界面

#### **1.2.4 传承和弘扬社会主义核心价值观**

本次实践活动深入贯彻了党的教育方针和习近平总书记的讲话精神，将社会主义核心价值观融入教学活动中，引导留守儿童树立正确的人生观和价值观。通过实践活动，不仅让孩子们感受到社会的关爱，还激发了他们积极向上的生活态度和对美好生活的向往。

#### **1.2.5 提升大学生社会责任感和实践能力**

实践活动对大学生自身成长也具有重要意义。通过参与支教和调研，大学生能够深刻理解社会责任，增强服务意识，同时在实际工作中锻炼自己的组织、沟通和创新能力，为将来更好地服务社会打下坚实基础。

综上所述，本次实践活动不仅具有深远的社会意义，也体现了高等教育服务社会、培养人才的宗旨，对于推动社会和谐、促进教育公平、实现乡村振兴具有重要作用。

### **1.3 研究过程**

#### **1.3.1 一同生活，一同成长**

在宁夏中卫市中宁县张艳琴爱心小院的支教生活中，我们的日常生活与教学活动紧密相连，共同构成了这段难忘的经历。生活方面，我们团队在简朴的环境中逐渐适应并找到了家的温暖。

队员们住宿条件虽简单，但足够整洁安全，我们和孩子们共同生活在爱心小院内，彼此间的距离更近了，这也增进了我们之间的了解和友谊。饮食上，我们亲自动手，轮流做饭，这不仅锻炼了我们的生活技能，也让我们在忙碌的支教生活中感受到了家的味道。在这样的集体生活中，我们学会了互相关照，共同克服生活中的小困难，这些

经历成为了我们宝贵的回忆。



图五 一起劳动

### 1.3.2 传道授业，诲人不倦

在支教活动中，我们以满腔的热情和严谨的态度，为孩子们传授知识，开展了丰富多彩的课程。我们的课程设计注重实践与理论相结合，旨在全面提升孩子们的素质。

我们精心准备了包括传统文化、心理健康、科技探索、科学实验等多个领域的课程，共计 60 余份教案和 PPT，确保教学质量与深度。在教学中，我们采取一对一或一对二的辅导方式，根据孩子们的年龄和认知水平，制定个性化的教学计划。对于低年级学生，我们侧重于启发思维和培养兴趣；对于高年级学生，我们则注重逻辑框架的建立和知识体系的完善。

| 名称                                                                                                       | 修改日期            | 类型        | 大小         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------|------------|
|  遨游星海 探寻宇宙奥秘(1).pptx    | 2024/7/19 20:41 | PPTX 演示文稿 | 2,604 KB   |
|  环保小卫士——了解环保与气候变化.pptx  | 2024/7/15 15:18 | PPTX 演示文稿 | 7,915 KB   |
|  绿植与可持续发展.pptx          | 2024/7/20 15:45 | PPTX 演示文稿 | 30,602 KB  |
|  扭扭棒手工制作.pptx           | 2024/7/20 22:38 | PPTX 演示文稿 | 90,924 KB  |
|  人际沟通的艺术.pptx           | 2024/7/15 14:00 | PPTX 演示文稿 | 3,033 KB   |
|  生活中的礼仪.pptx            | 2024/7/20 22:38 | PPTX 演示文稿 | 98,487 KB  |
|  生活中的物理现象及原理解释.pptx     | 2024/7/17 15:40 | PPTX 演示文稿 | 2,911 KB   |
|  时光倒流,历史的瑰宝(1).pptx     | 2024/7/19 20:41 | PPTX 演示文稿 | 2,691 KB   |
|  视觉的形成与用眼健康.pptx        | 2024/7/15 14:00 | PPTX 演示文稿 | 2,541 KB   |
|  探索动物世界.docx            | 2024/7/19 20:06 | DOCX 文档   | 19 KB      |
|  探索动物世界.pptx            | 2024/7/19 20:06 | PPTX 演示文稿 | 134,724 KB |
|  特色手工课规划——拼图.docx       | 2024/7/19 20:06 | DOCX 文档   | 15 KB      |
|  文化之旅：探索宁夏回族自治区的魅力.pptx | 2024/7/15 15:18 | PPTX 演示文稿 | 5,927 KB   |
|  小学历史故事教案.docx          | 2024/7/19 20:41 | DOCX 文档   | 15 KB      |
|  音乐中的诗情.pptx            | 2024/7/20 22:38 | PPTX 演示文稿 | 77,811 KB  |
|  宇宙奥秘课程教案.docx          | 2024/7/19 20:41 | DOCX 文档   | 16 KB      |
|  做情绪的主人.pptx            | 2024/7/19 20:06 | PPTX 演示文稿 | 9,660 KB   |
|  做情绪的主人——学会应对负面情绪.docx  | 2024/7/19 20:06 | DOCX 文档   | 13 KB      |

图六 课表

特色课程如神奇的物理实验、扭扭棒花束制作、浪漫宇宙探索等，不仅让孩子们在动手操作中学习知识，还激发了他们对世界的好奇心和探索欲。此外，我们还开展了心理辅导课程，通过“独一无二的我”、“做情绪的主人”等主题活动，帮助孩子们建立健康的自我认知，学会处理情绪。

在德智体美劳全面发展的教育理念指导下，我们还联合其他实践团队，通过网络教学等方式，拓宽孩子们的艺术视野，让他们对美育有了更深的理解和感受。我们的教学总时长达 600 余小时，每一节课都是我们与孩子们共同成长的见证。



图七 课程 PPT

通过这次支教活动,我们不仅传授了知识,更传递了希望与梦想。我们见证了孩子们在学习上的进步和性格上的成长,也深刻体会到了教育的力量。这段支教生活,对我们而言,是一次心灵的洗礼,也是一次人生的历练。

## 2. 现状分析

### 2.1 调研对象

#### 2.1.1 “爱心妈妈”张艳琴和她的爱心小院

张艳琴爱心小院，一个位于宁夏中宁县石空镇关帝村的地方，承载了无数特殊孩子的希望与梦想。自1986年成立以来，张艳琴女士，被孩子们亲切地称为“张妈妈”，用她的无私关爱和坚持不懈的努力，为孤残、留守儿童以及贫弱老人提供了一个温暖的家。

张艳琴女士是一位普通的农村妇女，从1986年开始，便开始照顾孤困、留守儿童，并关注他们的成长和心理健康。她不仅是孩子们的老师，更是他们的母亲。张艳琴女士的爱心小院不仅提供孩子们的生活照料，还关注他们的心理健康，包括青少年学生的心理辅导、抑郁症孩子的康复治疗等。

张妈妈创办爱心小院的初衷源于她对农村学校师资力量的薄弱的观察。她被聘为代课教师，这段经历让她与孩子们建立了深厚的师生情谊。她发现有些留守儿童和问题少年特别需要尊重和关爱，于是她决定辞职，全身心投入到帮助这些孩子的事业中。她的决定不仅改变了这些孩子们的的生活，也影响了整个社区。

爱心小院的管理模式既严格又温馨。在严格方面，孩子们需要遵守一定的规则和纪律，例如统一着装、用餐前背诵国学经典等，以此来培养他们的良好习惯和纪律性。在温馨方面，小院更像是一个家。张艳琴女士和她的团队用爱心和耐心照顾这些孩子，让他们感受到家庭的温暖。例如，她会亲自为孩子们准备丰盛的午餐，包括饺子等，还会进行心理疏导。



图八 合照

小院里充满了爱和人文关怀。张艳琴女士的故事和爱心小院的事迹感动了许多人，她的爱心团队也吸引了越来越多的爱心人士加入公益活动中来。她用自己的行动证明了，爱可以改变一切，即使在最艰难的时刻，只要心中有爱，就有力量 and 希望。

张艳琴女士和她的爱心小院，是宁夏中卫市乃至整个中国的一道亮丽风景线，他们的故事传递着爱与希望，激励着更多的人投身于公益事业，为社会贡献自己的力量。

### 2.1.2 小院里的孩子们

张艳琴爱心小院，一个充满爱与温暖的地方，为宁夏中宁县的孩子们提供了一个避风的港湾。这里，孩子们的故事充满了变化与希望。

在张艳琴爱心小院，孩子们来自不同的背景，大多面临着生活的困境。他们中的一些是留守儿童，由于家庭原因无法得到充分的关爱

和照顾；还有一些是孤残儿童，需要额外的关注和支持。这些孩子在这里找到了一个家，一个可以学习、成长和被爱护的地方。



图九 可爱的孩子们

孩子们来到爱心小院的方式各不相同。一些是通过当地的社会服务机构或学校的推荐，还有一些是通过社区工作人员的走访和识别。这些孩子通常来自经济困难或家庭功能缺失的环境，他们在张妈妈的爱心小院中找到了新的生活方向。

在张艳琴女士的悉心照料下，孩子们经历了显著的变化。张妈妈不仅关注他们的基本生活需求，更重视他们的心理健康和全面发展。爱心小院提供了音乐、绘画、手工等多元化的教育和兴趣培养，帮助孩子们发掘潜力，建立自信。

在张妈妈的引导和爱心小院的环境影响下，孩子们逐渐变得开朗、自信。他们的学习成绩得到了提升，同时也学会了如何与人交往，如

何在团队中协作。爱心小院不仅为孩子们提供了物质上的帮助，更给予了他们心灵上的慰藉和成长的机会。

这些变化不仅体现在孩子们的个人成长上，也反映在他们与社区的互动中。通过参与社区活动和兴趣培训，孩子们逐渐融入社会，建立了良好的人际关系。

张艳琴爱心小院，就像一盏明灯，照亮了这些孩子的人生道路，让他们在关爱中茁壮成长，迎接更美好的未来。



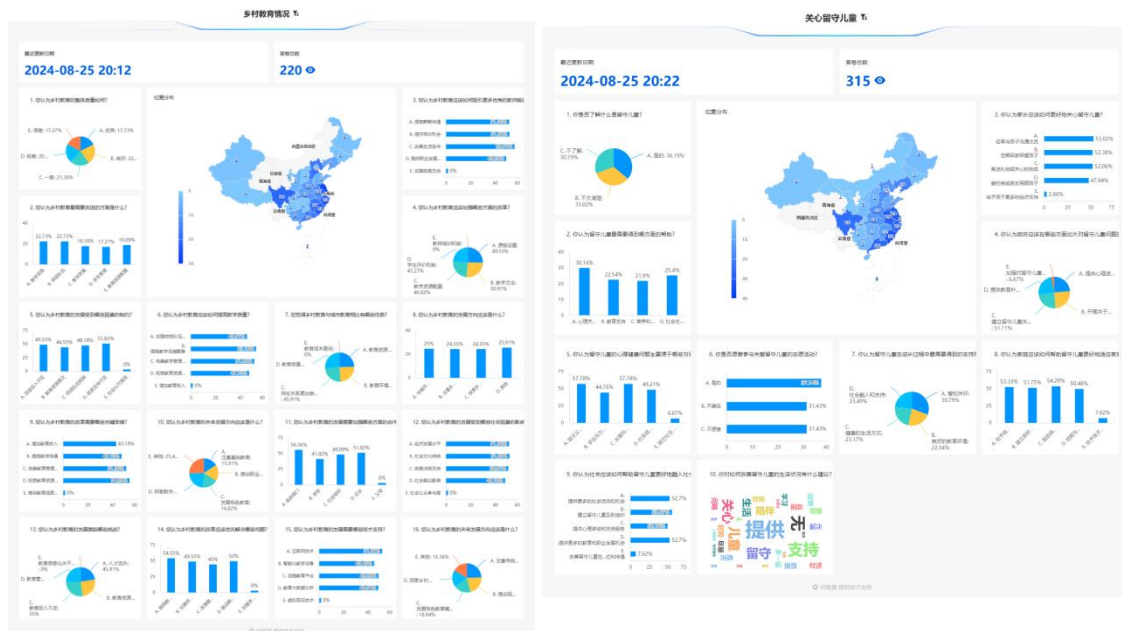
图十 成长在小院

## 2.2 调研方法

### 2.2.1 调查问卷法

调查问卷是我们了解留守儿童、孤残儿童及其家庭情况的重要手段。我们设计了两份问卷，一份针对留守儿童关心程度，另一份针对乡村教育了解情况。问卷内容涵盖了孩子们的基本信息、家庭状况、教育需求、心理健康状况等方面。

在发放问卷之前，我们进行了预调查，以确保问卷设计的合理性和有效性。正式调查中，我们选择了当地学校和社区作为主要发放地点，共回收了 315 份关于留守儿童关心程度的问卷和 220 份关于乡村教育了解情况的问卷。为了保证数据的客观性和准确性，我们采用了匿名填写的方式，并对收集到的数据进行统计分析，制作了详细的数据图表。



## 图十一、十二 调查问卷数据统计

通过调查问卷，我们不仅收集到了宝贵的一手数据，还从中发现了孩子们在教育、心理健康等方面存在的问题，为后续的帮扶工作提供了数据支持。

### 2.2.2 人物访谈法

人物访谈法是我们深入了解张艳琴爱心小院、逆行者救援队以及当地居民生活状况的关键方法。我们与张艳琴女士、逆行者救援队队长尹队长、当地政府部门工作人员、学校老师、社区居民等进行了深入交流。

在访谈过程中，我们准备了详细的访谈提纲，确保访谈内容的针对性和全面性。访谈内容涉及爱心小院的管理模式、孩子们的成长变化、逆行者救援队的公益活动、当地教育资源分配等多个方面。



图十三 访谈

通过人物访谈，我们获得了许多感人至深的故事和宝贵的第一手资料。这些访谈帮助我们更深入地理解了张艳琴女士的公益理念、逆行者救援队的责任担当以及当地居民的生活现状。

### 2.2.3 实践走访

实践走访是我们了解当地经济和社会状况的重要途径。我们参观了丰安屯文化生态园和万亩枸杞观光园，通过实地考察，了解当地特色产业的发展情况。

在丰安屯文化生态园，我们了解了园区的发展历程、文化内涵以及旅游资源的开发情况。在万亩枸杞观光园，我们参观了枸杞种植基地，了解了枸杞的种植技术、产业链发展以及在当地经济中的作用。



图十四 调研走访

实践走访让我们亲身体验了当地的文化和经济发展成果，也让我们认识到乡村产业振兴对提高当地居民生活水平的重要性。此外，我们还与当地企业和居民进行了交流，听取了他们对乡村振兴的看法和

建议。

综上所述，通过调查问卷法、人物访谈法与实践走访这三种调研方法，我们全面了解了张艳琴爱心小院、逆行者救援队以及当地的教育和社会环境。这些调研成果为我们后续的实践活动提供了丰富的素材和深刻的见解，也为当地的发展提出了建设性的建议。

### 2.3 现状分析

近年来，随着工业化进程的加快和农村机械化程度的提高，大量农村劳动力涌向城市务工，导致留守儿童问题日益严峻。这一现象不仅在全国范围内普遍存在，而且在宁夏回族自治区也有明显体现。

在全国范围内，留守儿童队伍庞大。2000年第五次全国人口普查数据显示，全国留守儿童数量已经达到2290.45万人，而且这一数字在不断增长。留守儿童主要分布在四川、广东、江西、安徽、湖南和海南等省份，其中在重庆、江西、四川等省市，留守儿童在当地儿童中所占比例高达20%左右。

在宁夏回族自治区，这一问题同样突出。为了解决好农村留守儿童和困境儿童就学问题，宁夏深入贯彻落实全国教育大会精神，构建两类儿童就学服务保障体系，保障每一名儿童平等接受义务教育的权利。此外，自治区教育厅联合自治区相关部门研究制定了30余项政策措施，指导各地教育部门利用中小学学籍管理系统和学生资助管理平台，精准核查、摸清底数、查明原因、列出清单，建立农村留守儿童和困境儿童信息台账，分类施策，精准帮扶<sup>1</sup>。

留守儿童目前存在的问题如下：

**留守儿童队伍庞大：**根据《农村留守儿童形成的社会学分析》一

文，随着工业化和城镇化进程，越来越多的农村劳动力离开家乡到城镇务工，导致大量农村留守儿童的出现。2000 年第五次全国人口普查的数据显示，全国留守儿童数量已经达到 2290.45 万人，而且这一数字在不断增长。留守儿童主要分布在四川、广东、江西、安徽、湖南和海南等省份，其中在重庆、江西、四川等省市，留守儿童在当地儿童中所占比例高达 20%左右<sup>1</sup>。

**生活状态堪忧：**留守儿童由于亲情的缺失，表现出冷漠、行为孤僻，暴躁、冲动易怒，缺乏沟通交流的主动性，导致个性发展异常，人格发展不健全。此外，由于缺乏家长管理和自我保护意识，留守儿童中男性儿童多会成为人贩子的目标，而女性儿童多受到人身侵害。农村学校分布的重新规划也使多数孩子上学比较远，年幼的留守学生起早摸黑行走在崎岖的山路上，没有家长护送非常危险<sup>1</sup>。

**心理健康问题突出：**根据《中国农村留守儿童的心理健康：现状、影响因素及干预策略》一文，留守儿童的心理健康问题尤为突出。由于缺乏关爱和家庭支持，留守儿童在心理上容易出现各种问题，如焦虑、抑郁等。这些问题不仅影响了他们的日常生活，也对其未来的发展产生负面影响。因此，关注留守儿童的心理健康，为他们提供必要的心理支持和干预，对于改善他们的生活状况至关重要<sup>3</sup>。

综上所述，留守儿童问题是一个复杂的社会问题，涉及到教育、心理、家庭和社会等多个方面。解决这一问题需要政府、社会和家庭共同努力，采取有效的措施，为留守儿童创造一个更好的成长环境。

### 3. 原因剖析/正向案例阐释

#### 3.1 教育实践中的突破

在张艳琴爱心小院的实践活动中，我们发现了一个特别的现象：孩子们在学习上的进步远远超出了我们的预期。这种进步不仅体现在他们的学业成绩上，更体现在他们对知识的渴望和学习的热情上。

一个显著的案例是，我们注意到一个孩子在数学课上突然展现出对几何学的浓厚兴趣。在张妈妈的鼓励下，他开始主动研究几何问题，并在短时间内掌握了复杂的几何定理。他的进步不仅仅是因为老师的教学方法，更是因为他在小院里找到了学习的动力和自信。

另一个例子是，我们在手工课上发现一个原本对绘画不感兴趣的孩子，在小院的环境中逐渐展现出了惊人的艺术天赋。张妈妈不仅鼓励他发挥自己的创造力，还为他提供了丰富的艺术材料和专业的指导。现在，这个孩子已经成为小院里的小艺术家，他的作品经常在学校展览中展出。

#### 3.2 心理支持的重要性

在张艳琴爱心小院，我们看到了心理支持对孩子们的重要性。小院里的孩子们大多来自复杂的家庭背景，他们可能经历了亲情的缺失、生活的不稳定等挑战。因此，提供心理支持成为我们实践活动中的一项重要内容。

我们发现，通过一对一的心理辅导和小组讨论，孩子们能够更好地表达自己的情感，处理内心的困扰。例如，有一个孩子通过心理辅导学会了如何面对父母的离异，并逐渐从悲伤中走出来。他现在能够更积极地参与到小院的活动中，与同伴建立了深厚的友谊。

另一个例子是，我们在小院里举办了一个“情绪管理”工作坊，帮助孩子们学习如何识别和处理负面情绪。通过角色扮演和互动游戏，孩子们学会了如何应对压力和焦虑，以及如何在面对困难时保持积极的心态。

这些正向案例表明，心理支持对于帮助孩子们建立健康的心理状态至关重要。通过提供情感支持和解决问题的技巧，我们可以帮助他们更好地应对生活中的挑战，并促进他们的全面发展。

## 4. 对策建议/推广价值

党的二十大强调，全面推进乡村振兴。作为乡村振兴的一项重要内容，农村留守儿童的健康成长关系到乡村人才振兴、文化振兴以及产业振兴等诸多方面。因此，学习爱心小院模式，将小院推广到山区、农村甚至于小区、学校，有利于解决留守儿童的身心健康问题，进而促进乡村振兴。

### 4.1 强化家庭教育和监护责任

乡村振兴战略背景下，农村留守儿童的教育和心理健康成为关注的重点。由于城乡差距，大量青壮年外出，导致留守儿童增多，农村留守儿童教育呈现出家庭教育错位缺失、学校教育体系不全、社会教育支持有限等问题。因此，应强化家庭在留守儿童教育中的作用，提高家长对子女教育的重视和参与度，确保他们在子女成长过程中提供必要的关爱和教育。

### 4.2 提升学校教育质量

农村学校应提升教育质量，确保留守儿童能够获得与城市孩子同等的教育资源。学校应关注留守儿童的心理健康，提供心理咨询和辅导，帮助他们解决学习和生活中的问题。此外，学校还应加强与家长的合作，共同促进留守儿童的健康成长。

### 4.3 建立完善的社会支持体系

留守儿童的健康成长需要家庭、学校和社会的共同努力。应建立一个全面的社会支持体系，包括政府部门、非政府组织、社区等，共同为留守儿童提供教育、心理支持和生活照料。同时，应加强对留守儿童家长的培训和教育，提高他们对子女教育的认识和能力。

## **5. 结论与展望**

### **5.1 调研结论**

#### **5.1.1 教育在乡村振兴中的基础性和先导性作用**

乡村振兴战略的全面实施使得乡村教育，特别是农村留守儿童的教育，成为各方关注的焦点。教育在促进乡村振兴和社会可持续发展中发挥着至关重要的作用。留守儿童作为社会人口流动的独特产物和社会问题，其教育状况直接影响到乡村的高质量发展。

#### **5.1.2 教育保障的现状与挑战**

农村留守儿童教育面临着诸多挑战，如家庭教育基础薄弱、学校教育体系不完善、社会教育支持有限等。这些问题导致留守儿童在学业、身心健康等方面的发展受到严重影响[7]。

### **5.2 展望**

#### **5.2.1 加强教育保障政策的制定与实施**

乡村振兴战略为农村留守儿童教育保障提供了内生动力，应进一步强化教育的基础核心地位，并为其注入新动力。这意味着需要加强教育保障政策，提升教育保障水平，缩小区域间教育水平差距。

#### **5.2.2 促进教育资源的均衡配置**

面对教育保障发展水平差距显著的问题，应着重于教育资源的均衡配置，特别是在起步阶段区域间教育水平差距明显的地区。同时，需要提升教师整体水平，强化家庭教育和社区教育服务的贡献。

#### **5.2.3 探索创新的教育保障实践**

通过实践探索，如文山州推出的假期式少年儿童之家、广丰区的护童成长项目试点等，可以加速推进学校的整体建设，整合专家团队

的对策建议，从而更好地保障农村留守儿童的教育需求。

综上所述，农村留守儿童教育问题不仅是一个教育问题，更是乡村振兴过程中的关键环节。通过强化政策支持、优化教育资源配置和创新教育实践，我们可以为农村留守儿童创建一个更加公平和有利的成长环境，助力他们实现自身的潜能，并为乡村振兴和社会可持续发展做出贡献。

## 参考文献

- [1] 张晓峰, 杨丽华. 农村留守儿童教育问题研究[J]. 教育研究与实验, 2018, 27(2): 35-38.
- [2] 刘丽娜, 王丽娟. 农村留守儿童心理健康问题及对策研究[J]. 教育教学论坛, 2019(5): 143-144.
- [3] 谢晓婷, 陈艳. 农村留守儿童体育教育现状及对策研究[J]. 体育科学研究, 2017, 20(3): 58-61.
- [4] 澎湃新闻——世界精神卫生日 | 看见 1550 万留守儿童
- [5] 澎湃新闻——中国农村留守儿童的最新状况和变动趋势: 2010~2020
- [6] 腾讯网——对策 | 数字赋能教育, 留守儿童社会化发展的新动力
- [7] 付钰. 乡村振兴背景下农村留守儿童教育保障研究[D]. 吉林., 2023: 吉林大学