

关于少数民族地区留守儿童生活现状的探究 ——以黔东南苗族侗族自治州山凯村为例

作者：容小川 黄雨露 侯翊敏

指导教师：马胜强

【摘要】 本文通过对“十三五”期间，我国确立了解决区域性整体贫困的目标，同时对留守儿童问题的关注和解决也进一步强化的相关举措。结合贵州省是重要的少数民族聚居区，也是留守儿童现象较为普遍的地区。支教团通过实地观察法、访问调查法、文献研究法，以贵州省黔东南苗族侗族自治州黄平县山凯村的留守儿童为研究对象，就民族地区留守儿童的生活现状进行调查研究，并对发现的问题提出了合理的参考建议对策。

【关键词】 少数民族地区，留守儿童，问题，原因，对策建议

一、引文

2000年以来，随着我国经济社会的持续发展，越来越多的农村劳动力外出务工，大量的未成年孩子被留在家中，留守儿童开始出现，其数量也在不断扩大。学术界对留守儿童的关注经历了较长的时间，有部分研究认为：“留守”的经历对留守儿童的身心健康和学习成绩并无很大的影响；同时，也有部分研究认为：“留守”经历不仅对儿童的学业造成了很大的影响，更对其情感和人格、行为的健康发展带来了阻碍。但是社会对民族地区留守儿童的关注还不够，针对民族地区留守儿童的研究也不多。因此，我们以黔东南民族地区的留守儿童为研究对象，通过多种方法，发现民族地区留守儿童和非民族地区留守儿童的共性和差异，并对发现的问题进行了整理，针对这些问题提出了一定的解决对策。

二、少数民族地区留守儿童存在的主要问题

(一) 学习层面

1. 两极分化严重

不仅仅是少数民族留守儿童，对于我国农村大多数留守儿童来说，学习成绩已经呈现出两极化趋势，而且与城市同龄儿童相比普遍较差。有较少的留守儿童学习成绩很好，可以说天赋异禀。从当地小学校长的访谈中，团队了解到每届学生最终能成功步入大学的仅占到全体学生的2%-3%左右，大部分学生还是难逃外出打工的命运。这一小部分学习成绩优异的学生，多数都面临着巨大的生活、学习压力，而且往往表现出早熟的迹象。以山凯小学的二年级学生杨妹香为例，她的学习成绩在班级一直处于前三名，各方面的表现也十分出众，但是她的家庭情况却是父亲去世、母亲改嫁，杨妹香只能长期跟着叔叔生活。面对这样的生活背景，她所表现出的是超越同龄人的学习和生活状态。这样的状态在现阶段也许没有很大的问题，但是对她今后的健康成长一定存在着很多的隐患。这只是众多成绩优秀的留守儿童的缩影，像杨妹香这样的情况的学生还有很多。

对于大部分农村留守儿童来说，他们的父母常年外出，家庭教育和父母关爱缺失，而监护老人普遍对孩子过于溺爱，或是放任不管，加上沉重的农活和生活负担，多数学生从小就失去了良好的学习环境，也因此失去了对学习的兴趣和热情。从我们的个案访谈中，超过半数的学生都懂得学习的重要性，但是真正能实践的却是少之又少。在这种情况下，随着“因果的累计循环”，学生成绩越差，越不愿意学习，监护人对其的重视程度将会更加降低，所以两极分化也会加剧，甚至影响到学生整体的学习环境和状态。

2. 学业期待无法满足

大多数少数民族留守儿童仅能接触到语文和数学两门基础学科的教育，学生受到的教育无法满足学生的学业期待和自我发展的需求。一方面，许多农村学校学科专任老师人员不足，学生的课程学习主要是同一老师兼任，即主干学科可能是同一位老师教授。这样不仅教学内容理解欠深刻，并且教学方法也存在一定问题，教学效果更是难以保证。以团队参与支教的山凯小学为例，小学每个班级只有两名授课老师，语文老师兼任体育老师、品德老师等一名老师多学科兼任的现象成为常态。根据实地考察发现，虽然课程设置中存在品德课、体育

课等课程，但是这些课程实际上形同虚设，学生们大多仅能接触到语文课和数学课的教学。从个案访谈中，团队了解到学生普遍对英语的学习有强烈的积极性，但是学校囿于师资力量的缺乏，无法满足学生的学业期待。

当地大多数农村小学至今没有安排专任的音体美老师，甚至或直接不开设这方面的课程，而仅有的相关教育活动只是每周升旗后简单的爱国主义教育。这就是少数民族留守儿童综合素质滞后的重要原因。

通过对当地小学的老师和学生访谈得知，很多专职老师的自身素质不高，普遍取法对教学内容的理解、认识、表达等能力和技巧。许多老师仅仅通过教科书上的相关案例，作为自己工作的借鉴，而且对课堂的把控程度也显得不足，课堂氛围往往不高，学生参与度较低。很多教师即使面对的是留守儿童，却依旧忽视了情境性的教学模式，即不考虑或联系学生所处的生活环境，对留守儿童甚至是特殊儿童选择相同的教育方式，这种教育方式忽视了儿童的生活现状，难以取得很好的效果。这些问题导致老师无法将有针对性的教学内容融入到学生的发展过程中，一定程度上阻碍了学生的全面发展。

（二）心理层面

1. 心灵创伤影响健康发展

在调查中我们发现，这里的很多孩子或多或少都面临着心灵的创伤，并且这种伤害都对孩子的健康成长产生了一定影响。在我们对孩子的个案访谈中，我们了解到造成创伤的原因大致有几类：父母关爱的缺失、自己和监护人或家中亲人的矛盾、自己与同伴的矛盾或与老师的矛盾、家庭发生变故等。

以父母外出打工为例，父母长时间的外出打工，造成儿童情感上的缺失：孩子们离开了父母，得不到父母的关怀，就会时时刻刻觉得身边的一切都不安全，对这个社会缺少信任，长期下来，孩子们对于社会的态度便可能会走向极端，会严重影响孩子们正确价值观和态度观的养成。在访谈和走访中，印象颇深的就是潘秋妹，潘秋妹的家庭情况很特殊，父母早逝，又外公外婆抚养，日子很艰辛，而秋妹本身也很内向，很少说话，也很少主动找老师，在我们去她家家访前，总是担心我们会因为她的家庭条件不好而不喜欢她，这些都是秋妹从小得不到父母的关怀而形成的对这个社会不健康的认识 and 态度。

在我们的家访中发现，有极个别家庭中出存在重男轻女现象，正如秋妹家，父母早逝，爷爷奶奶抚养了哥哥而抛弃了为女儿身的秋妹，让秋妹从小心里就留下了阴影。专家认为，

农村家庭中传统的角色期待和性别分工模式过早地传递给了儿童，女童早早开始操持家务，分担劳动负担。这给留守女童带来了更多的心理压力，这种压力与父母外出带给她们的心理影响叠加在一起。长此以往，女孩的心理得到了很大的伤害，会孤独，甚至会因为家庭的不平等对待而自残，做出伤害自己身体的事情。

2. 淳朴民风造就良好品行

在少数民族留守儿童的品行调查中，我们并没有发现社会上广泛流传的留守儿童品行问题严重的情况。在访谈中，有相当部分的老师认为留守儿童在道德品行方面和非留守儿童差不多，不存在什么明显问题。我们分析了原因：当地的苗族覆盖率有 98%，且苗族人十分注重礼仪。客人来访，必杀鸡宰鸭盛情款待，同时苗族讲究真情实意，非常热情，最忌浮华与虚伪。在实践中我们也真真切切感受到了苗族人的热情：家访时，孩子们的外公外婆会拿出比过年还丰盛的饭菜来招待我们，即使自家的生活情况是那么糟糕，他们也必定会热情招待和感谢我们，这是苗族人天生的热情与纯朴；除此之外，孩子们从小受到家里长辈的影响，知道待人之道，待客礼仪，又和当地苗族人互相交流和接触，会将苗族当地的淳朴民风表现更淋漓尽致。所以孩子们会养成一些良好的道德习惯，会热情待人，表现出苗族人的真诚和心灵美。

(三) 生活与安全

1. 劳动负担加重，安全问题存在隐患

由于民族地区的特殊性，在我们的调查中发现，超过 85% 的学生表示除学习之外，大部分的时间都是帮助家人做家务，或是进行砍柴、放牛、打猪草等农活。同时，对于多数高年级的学生来说，他们还兼顾照顾弟弟妹妹甚至家中老人的职责，这一点在后文的逆向留守中有详细阐述。这些学生中，既包括留守儿童，也包括非留守儿童。有超过半数的学生认为，自己所需做的劳动量已经超出自身能力之外，甚至影响到了正常的学习生活。不过在这些学生中，留守儿童和非留守儿童也存在一定差别。劳动负担过重留守儿童身上体现的更加明显，而部分非留守儿童认为，适当的家务和农活可以有效缓解学习压力，对从事一些劳动表示乐意和认同。

除了劳动负担加重，安全问题也是留守儿童生活中存在的重要隐患。留守儿童得不到家庭和父母有力、有效的监管，人身安全隐患较大。黔东南民族地区大多处于偏远山区，山高

路险且沟壑纵横。以山凯小学为例，小学的生源来自周边几个村寨，除了小学所处的山凯村，其余的村寨距离小学都很远，步行至少需要半个小时之久。山区中的山路没有专门的人行道，且多大型货车通过。我们的队员曾陪伴一位邻村的学生回家，路上多陡崖，还有许多塌方留下来的痕迹，山路上多急弯，不时就会有货车从身后驶来。这样的路况就是大多数孩子平时上学的必经之路，上学途中若稍有不慎就可能出现意外伤害。个别非留守儿童的父母会在极端天气接送孩子上下学，但是留守儿童几乎没有监护人的接送，父母的接送更是天方夜谭，安全隐患必然是存在的。

在个案访谈中，我们得知小学的一个孩子，因为自己玩闹却没有监护人的照看，从树上摔下来。受访孩子只是说当时看见地上有一摊血，看见孩子恐惧的目光，我们也就没有继续问下去。从我们平时的观察中，也可以发现留守儿童的生活中存在太多的安全隐患。暴雨天几个孩子选择站在树下避雨；玩闹时，为了不被同伴发现，几个孩子爬到已经老化的水井石盖上；几个男孩在三楼的窗台上比拼看谁从窗台上撑起来跳的更高等等，只要稍不注意，就可能发生严重的后果。

2. 卫生及饮食问题影响儿童身心健康

卫生问题在留守儿童身上体现的尤为明显。在我们支教期间，通过外表我们能很直接地判断出是否为留守儿童。虽然这样属于刻板印象，但是这也确实反映了留守儿童的现状。在调查中，我们发现留守儿童大多都存在个人卫生差的情况，不少留守儿童长期不换衣服，经常蓬头垢面，手上也不干净。这一方面是因为父母外出，监护人大多疏于对孩子卫生健康的关注；另一方面，是留守儿童的家庭大多存在各种问题，或是兄弟姐妹众多，或是经济条件困难，所以孩子的卫生问题更是无暇顾及。而父母或一方在家的孩子一般都会收拾得干净一些。

在实地考察中，我们得知当地的家庭一天只吃两顿饭，第一顿饭通常在中午 11 点左右，第二顿饭则是晚饭。究其原因，是因为家庭中多数都为老人和小孩，劳动力严重受限，所以一天两顿饭可以多出大量从事农活的时间，也可以节省不少的开支和精力。对于平时住校的学生来说，他们平时可以吃到早餐，但是对于不住校的学生来说，他们只能饿着肚子去上学。早餐对一个人健康的重要性可想而知，尤其是对于正处于快速发育阶段的孩子来说，长期不吃早餐不仅会影响上课的效率，更是对身体健康的损害。

3. 动态留守和逆向监护限制儿童发展

通过我们的个案访谈发现，约有 20%左右的留守儿童有过跟随父母在城市生活流动的经历。儿童的留守不再是静止的，而是动态的。我们访谈的部分小学生表示，他们在小时候和父母在城市中生活，等到上学的时候便被父母送回这里。又或者是小时候在村寨里生活，等到了上学的年纪就被父母带到城市中进行小学教育，在放假期间又会被送回村寨的爷爷奶奶身边。甚至还有孩子反映，小的时候在村寨中生活，上小学的时候跟随父母去了他们打工的城市中，等该上初中了就被送回了当地。

我们大致将这几类动态留守划分成三类。第一种是“留守-流动”，第二种是“流动-留守”，第三种是“留守-流动-再留守”。当然，没有经历过动态留守的孩子就是长期生活在村寨中，大多没有去过父母打工的城市，甚至没有出过这个村寨。

由于父母在外打工，留守儿童在“留守”和“流动”中不断变化和交替的过程中成长。这种客观条件造成的生活和学习环境的不稳定状态对他们的学习、生活、安全等多个方面都会产生很大的影响。

在家访和个案访谈中，我们了解到虽然大多数监护者能为留守儿童提供生活上的帮助和支持，但是逆向监护的现象却时有发生。一些监护人的年龄偏大，身体有病，但是却依旧需要做一些农活来养家糊口。所以家中做饭、洗衣等事务就由年龄稍长的留守儿童去做。这些孩子不仅需要准备弟弟妹妹的饭，还要做好监护人的饭，饭菜虽然十分简单，但是对于本身就学业在身的孩子来说，也是沉重的负担。更为糟糕的情况是监护人患有严重的慢性病，有时为了照顾病重的老人，他们被迫由在学校住宿变成走读，甚至需要请假在家中照顾生病的老人。有一位留守儿童曾经告诉我们：“奶奶身体一直不好，家中还有弟弟妹妹需要照顾，每次放学我都必须马上回家准备饭，不然奶奶和弟弟妹妹都会没有饭吃。”我们感到一阵心酸，都沉默不言。她又补充说：“我每天五点多就起床，除了上学就是在家里忙，等到一切都忙完了，也就 9 点多了，我几乎没有时间和精力去学习了。”

留守儿童能够自我照料已经是增加了儿童的生活压力，而部分留守儿童的逆向监护不但给他们的生活增添了巨大的负担，更是对他们的学习造成了极大的负面影响。在很小的年纪由于父母外出打工而被迫承担成人的义务和责任，这一切对他们的现在和未来的成长和发展都是巨大的阻碍。

三、 问题产生的原因

(一) 家庭教育

1. 父母和监护人双缺位

通过个案访谈，我们了解到当地学生外出打工的父母一年中回家的次数很少，除非有特殊情况发生，一般每年春节才会回家一次。在调查中我们发现，70%的留守儿童表示非常想念自己的父母，不想念自己父母的只有5%（图1）。对于很多孩子来说，父母这个话题是他们埋藏在心底最痛的伤痕。每当我们谈及父母，孩子们大多神色紧张，或是有意避而不谈。记不清有多少次，父母的话题让孩子们哽咽，更让我们感到难受和无助。

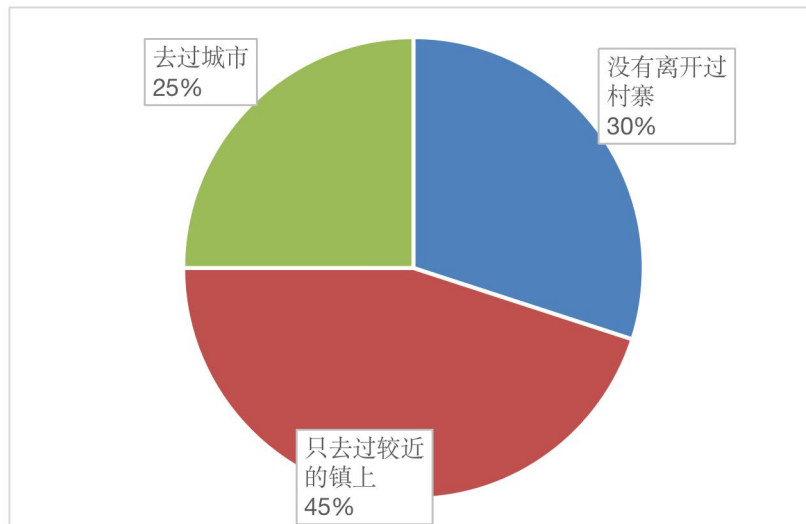


图1 民族地区留守儿童对父母想念情况

尽管大多数孩子表示自己能够理解父母，也懂得他们外出打工的不易，但是父母缺失导致的问题是我们无法回避的现实。许多留守儿童潜意识中会去和村中父母都在家的孩子对比，这种对比潜移默化地造成了他们自信心和安全感的缺失。缺少了父母的陪伴，留守儿童在情感上便失去了健全的关爱和沟通环节，他们往往会焦虑紧张，难以进行正常的人际交往。而以上的问题，在高年级孩子身上尤为突出。在调查中，一位姓杨的六年级学生告诉我们：“我很爱自己的爷爷奶奶，但是很多话我还是更愿意和父母讲，爸爸妈妈不在家，有很多话我只能憋在心里。”

留守儿童的监护人多数重养轻教，在家访中，很多年龄较大的监护人表示自己的孩子能学习挺好，但是更需要帮助家里做一些事情。还有一些监护人因为年龄或是生病的原因，无法进行基本的劳动，家中的大部分劳动就落在了留守儿童的身上。出于多种原因，许多留守

儿童不但得不到应有的照顾，反而成了家庭的主要劳动力，被迫照顾一家人的生活起居。监护人的缺失成了留守儿童生活中的另一个重创，很多孩子在压力下过早成熟，失去了童年的颜色，甚至失去了对未来的希望和动力。

2. 变向重男轻女现象仍有发生

通过走访我们了解到，重男轻女现象在少数民族地区已经少有发生，人们不会因为性别的差异而做出一些越轨甚至违法犯罪的行为。但是许多家庭仍然存在着重男轻女的观念，这些观念也导致了一些变向的重男轻女现象的发生。山凯小学的校长告诉我们：“重男轻女在我们这里已经没有了，但是很多家庭还是要生男孩。你看像很多家里面，都是四五个女孩和一个最小的弟弟，他们就是想要男孩的。”在观察中，我们发现校长所说的这种情况不在少数。一些孩子告诉我们：“爷爷奶奶在家里只喜欢弟弟，对我们一点也不关心。”

(二) 学校教育

1. 学校专任师资建设落后，阻碍留守儿童发展

在与校长的交谈中，我们得知了学校的老师多数都是从外地前来教学，农村学校的工作环境差，待遇也远不如城市，很多老师在学校待上三到五年就会离开，学校成了很多老师升职的跳板。在调查中，有 80% 的学生表示老师几乎从来不会找自己谈话，自己遇到问题也不会主动找老师解决；超过半数的学生认为老师并不关心自己，对自己的个人和家庭状况也并不了解；有 23% 的学生提到平时会受到男同学或是高年级同学的欺负，可是老师不会管，自己也不敢告诉老师，怕那些欺负人的同学会变本加厉。从以上数据中可以得知，许多老师的爱岗敬业精神、使命观念和责任意识等都相对薄弱，这不仅背离了教师教书育人的核心使命，更对学生的发展产生了不利影响。

举个例子来说，在我们的调查中发现，几乎所有的学生都只愿意跟同性别的朋友交往，对异性往往表现出反感的态度。当我们问到为什么不愿意跟异性同学玩时，女孩的回答大多是：“男生太霸道，总是欺负我们”，而男孩的回答是：“女生太麻烦了，我们不喜欢搭理她们”。小学阶段是儿童性别意识养成的重要阶段，需要家长和老师正确引导。留守儿童往往缺少家庭教育的环节，所以学校的教育显得尤为重要。然而许多老师只管教学，却对学生的生活毫不关心，单纯地教书却忽视了育人，这对处于性别意识形成阶段的孩子来说无疑是损失和不幸。

留守儿童的父母长期在外，监护人的教育又往往难以到位，教育的责任就落在了学校。而学校教育最重要的部分就是老师的言传身教。每个人有自己的发展规划，年轻教师以农村学校为职业跳板的行为无可厚非，但是如果为此而丢失了身为教师的基本职责，所影响的不仅是孩子现在的学习和成长，更是人格的塑造和未来的发展。

2. 硬件设施和软件设施不匹配

我们所参与支教的山凯小学，虽然地处贫困山区，但是学校的硬件条件却并不落后。学校建设有学生宿舍、学生食堂，同时还建设有用于教学的计算机房、科学实验室、器材室等，但是这些专业授课教室却长期无人使用。在个案访谈中，学生表示自己从未去过实验室，器材室的很多用具都没有使用过，而计算机课就是去机房进行简单的打字练习或是玩电脑游戏。

山凯小学是国家资助建设的山村小学，硬件设施基本满足了小学教学的所有条件，但是因为老师能力和水平有限，一些音体美科学等课程几乎从不开设，学校的这些设施自然就不曾使用。我们在观察中发现，学校的很多器材都标有编号，对每个器材也有专门的记录。花费了很大的精力去对器材进行编号和整理，却不投入使用到教学中，这无疑是一种资源的浪费。

此次支教，我们开设了丰富多彩的活动课程，如医疗卫生、音乐舞蹈、科学探究等。学生们对这些课程都表现出了极大的好奇，课堂参与感很强。可是支教的时间限制只能弥补学生在艺术修养、科学涵养等方面的部分缺失，一个孩子良好的情操、健康的审美判断以及正确的道德修养的形成，更需要学校教育的支持和培养。

(三) 生活环境封闭，儿童个人恢复力较差

我们所参与支教的山凯小学位于黔东南苗族侗族自治州的大山深处。在当地，几乎每隔一座山就分布着一座村寨，村寨分布的较为密集，村寨间唯一的联系就是山间的公路。相邻村寨间的距离至少需要步行四十分钟以上，而这些村寨距离最近的地级市凯里市需要至少两个小时的车程。这里的村寨间可以互通有无，邻近山凯村的村寨中的孩子都会到山凯小学上学。但是对于孩子们来说，想要离开大山却是一件极其困难的事情。在我们的调查中发现，有 30% 的孩子没有离开过所生活的村寨，有 45% 的孩子去过离村寨最近的谷陇镇，而其余

的孩子则或去过凯里市，或去过父母打工的城市（图2）。

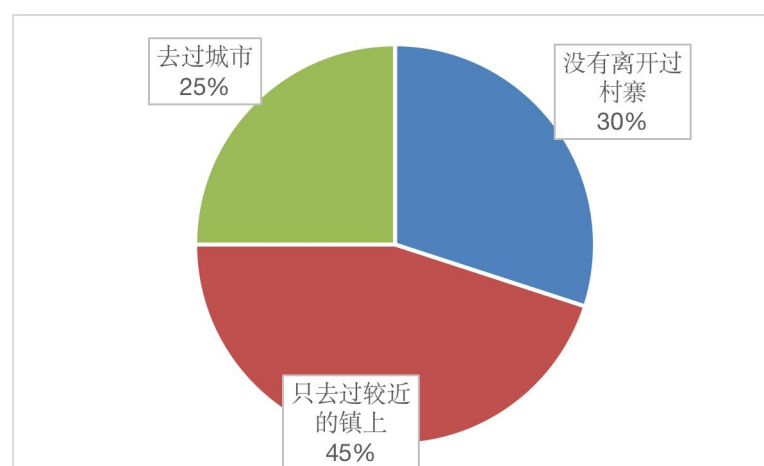


图2 留守儿童外出情况统计

对于这里的留守儿童来说，除了地域的封闭性，他们还面临着信息和通讯的封闭。在我们家访的过程中发现，大部分家庭只能通过电视来获取外界信息，而很多监护人表示：“孩子在家从不看新闻联播，只是去看动画片”。对于我们大部分人来说，因为信息量的爆炸和时间的限制，电视早已不是我们获取信息的主要来源，但是当地的留守儿童却只能通过电视来感知外界世界，再加之大多数儿童不关注新闻等电视内容，信息封闭几乎发生在他们每个人身上。网络是把双刃剑。现在很多青少年因为沉迷网络，而产生了种种问题，也一度引发了社会对此的关注和思考。但是，从上述现象可以得知，当地留守儿童所面临的是无法接受外界信息的问题。

个人恢复力是个人应对逆境（困难）和灾难的能力。此外，它还包括通过主动适应逆境并将其改造为适于增长的环境从而克服逆境的能力。在每个人的成长过程中，我们总会遇到逆境和挫折，但是我们多数人能很快从外界寻求帮助，或是通过强大的恢复力解决内心的问题。但是对于留守儿童来说，因为地域和信息的封闭，加上身边家人和朋友的能力有限，他们无法从外界获得足够的帮助，更无法通过合适的途径来提升个人恢复力。相反，他们面临着超乎非留守儿童的压力，这也是留守儿童心理问题频发的原因所在。

四、对民族地区留守儿童未来发展的对策建议

针对支教过程中个案访谈和家庭走访所发现的问题和隐患，我们结合少数民族地区留守儿童的实际情况和部分已有的解决留守儿童问题的对策，针对不同对象提出以下几点建议。

对于家庭：有学者提出可以在留守儿童较多的地区实行代理家长制。代理家长是指履行留守儿童家长部分职责的自愿者。但是，对于黔东南少数民族地区来说，一方面，各村寨普遍落后，村寨当中无法找出代理家长的自愿者，而地域封闭性使得外界的自愿者不易进入村寨内部；另一方面，当地留守儿童数量庞大，就算有自愿者，也难以找到足够的代理家长。因此，一方面要强化父母的监护责任。通过精准扶贫专项补贴，尽量能确保父母双方一方在家留守，监护孩子的成长，逐渐缓解留守儿童的情感和心理问题。另一方面，提供相应的条件让留守儿童可以定期与父母交流，及时发现并解决他们的心理问题。政府、学校应当想办法给留守儿童提供网络、视频电话等形式，让儿童可以定期与外出打工的父母进行情感交流。学校也可以组织孩子定期前往乡镇，看望自己的父母。

对于学校：针对学校教育中的课程设置与儿童身心发展不相适应的问题，学校可以增设特色课程，开设心理、法律等课程。针对心理课程，学校可以根据学生年龄的不同，有针对性的开展感恩教育、自立自强教育等主题的课程。针对法律课程，学校应着重强化学生的法律意识。各种的心理问题和较为淡薄的法律意识是现阶段留守儿童的通病，如若不能得到良好的解决，将对自身的发展和未来社会的秩序产生威胁。

同时学校可以在社会各界广泛招募志愿者，在进行短期支教的同时帮助留守儿童建立个人成长档案，并将档案交由学生的任课老师进行后续的完善和补充。老师也能从档案中及时发现孩子出现的问题，弥补了老师只重教书而忽视育人的漏洞。

学校应建立家访机制。给班级的相关老师安排一定的家访任务，定期前往孩子家中了解孩子的近期状况，并将家访任务和业绩考核挂钩。促使老师能与留守儿童的监护人保持较为紧密的联系，弥补家庭教育和学校教育间的空隙。除此之外，学校还应建立帮扶制度。少数民族地区的家庭中子女众多，在山凯村的调查中我们了解到，每户人家中有五个左右的子女是普遍现象。所以，学校可以建立帮扶制度，鼓励大带小、优带弱的帮扶行为，对具有这些行为的学生予以奖励。

前文中提到监护人在留守儿童教育中的缺位，主要原因还是监护人自身素质较低，对家庭教育的相关知识了解甚少。因此，提高监护人素质显得尤为必要。学校可以定期举办监护人培训班，给监护人讲授一些关于儿童心理、情感、行为、安全等方面的知识，提升他们的素质，从而提高留守儿童家庭教育的质量。

对于政府：加快建设民族地区的公共服务设施建设，是缓解民族地区留守儿童社会物质条件缺乏的重要举措。农村的公共服务设施主要是指交通、医疗卫生、通讯、娱乐体育、文化、法律安全等。这些是留守儿童健康快乐成长的物质基础。但是在我们所支教的地区，这

些设施都十分简陋和匮乏。

充分发挥民族地区社区的作用。社区可以积极开展有关留守儿童的看护、教育、生活、兴趣、安全等服务，努力引导儿童参加一些有益身心健康的活动。

政府与学校之间可以建立定期反馈机制。一方面，学校向政府定期汇报留守儿童的相关情况，如老师家访所得信息，学生在学校中出现的问题等；另一方面，政府可以就针对留守儿童开展的活动及活动效果反馈给学校，为学校的教育提供更广阔的思路。

参考文献

- [1] 陶斯文.民族地区农民工外出务工对留守儿童生活的影响及对策探讨[J]. 农村经济, 2009
- [2] 杨婉, 刘建华, 余瑶, 谢元元. 贵州黔西南地区农村留守儿童心理健康状况调查[R]. 中国儿童保健杂志, 2016
- [3] 刘明华, 李朝林, 刘骁畅. 农村留守儿童教育问题研究报告[A]. 西南大学学报, 2008
- [4] 蒋笃运. 以科学发展观研究农村留守儿童教育问题[A]. 中国教育学刊, 2008